

# Dokumen Perencanaan Pembelajaran MODUL AJAR

**Mata Pelajaran : IPAS**

**Fase : E**

**Kelas : X**

**Model Pembelajaran: Tatap Muka**

**Jumlah Siswa : 36**

**PDBK : Jumlah**

**Jenis kekhususan : kategori (bedakan dgn warna)**

**Penyusun**

**Nama : Didik Kusnanto. S. Pd**

**Nama Sekolah : SMK N 43 JAKARTA**

# SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 43 JAKARTA

Jl. Cipulir I No.1 1 4, RT.1/RW.4, Cipulir, Kby. Lama, Jakarta Selatan12230

**MODUL AJAR**

### Nama Sekolah : SMK Negeri 43 Jakarta

**Mata Pelajaran : IPAS**

### Tahun Pelajaran : 2023/2024

**Kelas/Semester : X/1 (Ganjil)**

**Capaian Pembelajaran :** Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terdiri dari tiga elemen kompetensi yang mengacu pada kompetensi literasi saintifik, yaitu menjelaskan fenomena secara ilmiah, mendesain dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah, menerjemahkan data dan bukti-bukti secara ilmiah

**Capaian Pembelajaran untuk PDBK:** Peserta didik PDBK dapat..........(bs di bedakan lg sesuai kategori)

| **Fase:E/X/1** | Tujuan:  Peserta didik diharapkan dapat memahami pengetahuan ilmiah dan menerapkannya; atau membuat prediksi sederhana disertai dengan pembuktiannya.  Peserta didik dapat mengenal....................(sesuaikan) |
| --- | --- |
| **Elemen:** Menjelaskan fenomena secara ilmiah |
| **Alokasi Waktu: 2 x 45 menit** |
| **Dimensi Profil Pelajar Pancasila**   * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: Mempelajari konsep kimia dan menyadari manfaat belajar kimia diharapkan dapat meningkatkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan menunjukkan sikap dan akhlak mulia dalam mengikuti proses pembelajaran. * Bernalar kritis: Menggunakan kemampuan berpikirnya untuk menjelaskan pengertian dan pentingnya energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari, perkembangan IPTEK dan penyelesaian masalah-masalah global. * Mandiri: Eksplorasi konsep dengan mengidentifikasi potensi energy dengan cara mencari referensi dan data-data pendukung * Kreatif: Menghasilkan gagasan atau karya yang orisinil dan inovatif pada setiap tugas yang diberikan. * Bergotong royong: Melakukan kolaborasi dan bekerjasama dalam kelompok melalui pemberian saran/ide/gagasan dan menerima/melaksanakan atas kesepakatan kelompok dalam menyelesaikan   Tugas yang diberikan.  *contoh*  ASESMEN AWAL: PDBK 1 sangat aktif di dalam kelas dari segi motorik akan tetapi dengan  kemampuan intelektual yang termasuk dalam kategori gangguan  kemampuan belajar.  PDBK 2 sangat pasif/introvert di dalam kelas dari segi motorik akan tetapi  dengan kemampuan intelektual yang termasuk dalam kategori  gangguan kemampuan belajar. | |

**Metode Pembelajaran :** Diskusi, Presentasi, Projek, demonstrasi, eksperimen,

eksplorasi, Game’s dan simulasi.

**Model / Pendekatan :** Discovery learning dan scientific.PJBL

**Asesmen Guru Ketercapaian CP :** Individu dan kelompok.

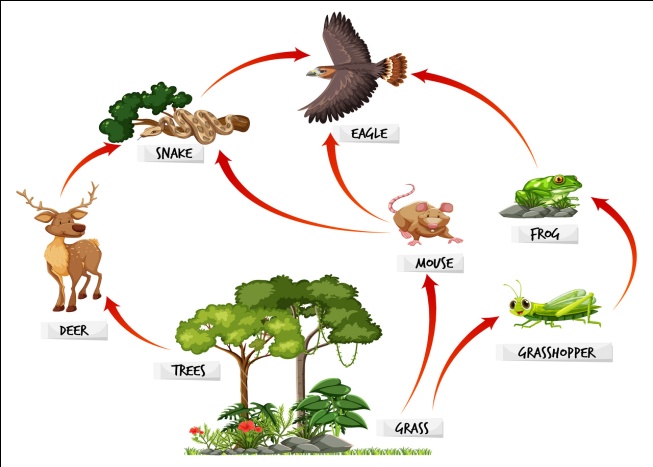
**Jenis asesmen : Tertulis, Performa, Sikap.**

**Langka-langkah pembelajaran:**

| **Kegiatan awal (15 menit)** |
| --- |
| * Guru mengucapkan salam dan menyapa para peserta didik * Untuk PDBK guru menyapa dengan menyebutkan nama dengan humanis, senyum sapa * Guru mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran (berdoa, absensi kehadiran, menyiapkan sumber belajar dan Resik(kebersihan meja dll)) * Untuk PDBK di temani 1 meja oleh teman sebaya yang menjadi teman pendamping kelas/sekolah * Guru melakukan asesmen awal, pembinaan awal, ice breaking dll * Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik   “Siapa yang dapat menjelaskan?? ekosistem buatan apa saja yang terdapat di lingkungan sekolah kita?”  ‘’untuk PDBK adakah yang sudah pernah ke Ragunan…   * Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran * Guru membagi peserta didik menjadi ber-kelompok * Untuk PDBK guru tetap mengelompokkan mereka dalam kelompok umum dengan teman sebayanya. |

| **Kegiatan Inti (60 menit)** |
| --- |
| **Stimulus/Pemberian Rangsangan**  Guru meminta peserta didik mengamati gambar/browsing literasi pada Buku IPAS/LKPD/HP/gagdet/internet.  Untuk PDBK akan di pandu oleh teman sebaya....  **Identifikasi Masalah**  Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan. Misalnya:   1. Apa saja yang menjadi perbedaan antara Tingkat Produsen dan Konsumen? 2. Bagaimana upaya sekolah dalam mengelola ekosistem di sekolah? 3. Untuk PDBK,. Mengamati sumber belajar melalui internet dll…?   **Pengumpulan Data dan Pengolahan Data**   * Peserta didik dalam kelompok mencermati hasil observasi lingkungan sekolah yang di lakukan pada pertemuan sebelumnya, lalu menganalisis dan membuat urutan rantai makanannya. * Peserta didik dalam kelompok mencari data tentang sumber belajar yang sedang di pelajari untuk membantu kelompok dalam tugas.(rantai makanan) * Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru terkait dengan pentingnya memahami rantai makanan suatu lingkungan. * Guru memberikan memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD dll serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. * Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok * Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi atau pun tanggapan lain nya. * Untuk PDBK menuliskan secara singkat arti rantai makanan yang di pelajari di dalam kelas..?   **Pembuktian/Verifikasi**  Peserta didik membuktikan hasil pekerjaannya dengan melakukan presentasi di dalam kelas.  PDBK di minta untuk membacakan hasil yang sudah di tuliskan.  **Kesimpulan**  Peserta didik melakukan laporan/resume, membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dibantu guru dari materi yang terkait ekosistem, lingkungan dan rantai makanan  Untuk PDBK cukup apa yang tertulis di Buku Tulis untuk latihan |
| **Kegiatan Penutup (15 menit)** |
| * Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama * Peserta didik melakukan asesmen untuk mengetahui ketercapaian indikator dengan memberikan hasil laporan, Tanya jawab, umpan balik dll. * Untuk PDBK dengan mengumpulkan Buku Tulis latihan * Guru memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya tentang “Lingkungan Hidup” * Untuk PDBK akan di bantu oleh teman sebaya nya dan orang tua / wali di rumah * Guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah dan mengucapkan salam |

Literasi :



### Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambar dan judul mengenai rantai makanan hingga menjadi satu kesatuan dalam ekosistem, tuliskan beberapa jenis ekosistem yang kamu ketahui..?

Untuk PDBK menuliskan macam macam ekosistem dari internet atau metode lain yang di ketahui…..

### Pengumpulan Data

Tuliskan ….

Untuk PDBK mengumpulkan hasil menuliskan ............ yang di ketahui…..

### Pembuktian

Hal-hal positif dan negati apa sajakah yang kamu ketahui mengenai ekosistem buatan ! Berikan alasan sesuai fakta!

Untuk PDBK di minta membacakan hasil yang telah di tulis mengenai.......

### Kesimpulan

Setelah menyelesaikan kegiatan belajar ini, tuliskan kesimpulan Anda

Untuk PDBK di minta menuliskan kesan yang di dapat dari pembelajaran materi energi ini

Penilaian

1. PENILAIAN RANAH SIKAP

| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek Sikap yang di nilai** | | | | **JumlahSkor** | **SkorSikap** | **KodeNilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kreatif** | **Kerja**  **sama** | **Mandiri** | **Bernalar**  **Kritis** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Rubrik Penilaian Sikap*

| **ASPEK** | **INDIKATOR** | **NILAI** |
| --- | --- | --- |
| **Kreatif** | Peserta didik memiliki rasa ingin tahu | 25 |
| Peserta didik tertarik dalam mengerjalan tugas | 25 |
| Peserta didik berani dalam mengambil resiko | 25 |
| Peserta didik tidak mudah putus asa | 25 |
| **TOTAL** | | **100** |
| **Kerjasama** | Peserta didik terlibat aktif dalam bekerja kelompok | 25 |
| Peserta didik bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan | 25 |
| Peserta didik bersedia membantu temannya dalam satu  Kelompok yang mengalami kesulitan | 25 |
| Peserta didik menghargai hasil kerja anggota kelompok | 25 |
| **TOTAL** | | **100** |
| **Mandiri** | Peserta didik mampu memecahkan masalah | 25 |
| Peserta didik tidak lari atau menghindari masalah | 25 |
| Peserta didik mampu mengambil keputusan | 25 |
| Peserta didik bertanggung jawab | 25 |
| **BernalarKritis** | Peserta didik mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan | 25 |
| Peserta didik mampu mengungkap fakta yang dibutuhkan  Dalam menyelesaikan suatu masalah | 25 |
| Peserta didik mampu memilih argument logis, relevan, dan  akurat | 25 |
| Peserta didik dapat mempertimbangkan kredibilitas  (kepercayaan) sumber informasi yang diperoleh. | 25 |
| **TOTAL** | | **100** |
| **SKORTOTAL** | | **400** |

CATATAN:

Kode nilai/ predikat:

𝐍𝐢𝐥𝐚𝐢=

𝐒𝐤𝐨𝐫𝐲𝐚𝐧𝐠𝐝𝐢𝐩𝐞𝐫𝐨𝐥𝐞𝐡

𝐒𝐤𝐨𝐫𝐓𝐨𝐭𝐚𝐥

𝐱𝟏𝟎𝟎

75, 01 – 100, 00 = Sangat Baik (SB)

50, 01 – 75, 00 = Baik (B)

25, 01 – 50, 00 = Cukup (C)

00, 00 –25, 00 = Kurang (K)

1. PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

| **No.** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek yang di nilai** | | | | **JumlahSkor** | **SkorKeterampilan** | **KodeNilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kesesuaianrespon**  **Dengan pertanyaan** | **Aktifitasdiskusi** | **KemampuanPresentasi** | **Kerjasamadalam kelompok** |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Rubrik Penilaian Unjuk Kerja*

| **ASPEK** | **INDIKATOR** | **NILAI** |
| --- | --- | --- |
| **Kesesuaian respon dengan pertanyaan** | Penggunaan tata bahasa baik dan benar |  |
| Jawaban yang relevan dengan pertanyaan |  |
| Menjawab sesuai dengan materi |  |
| Mengaitkan jawaban dengan kehidupan sehari-hari |  |
| **Aktifitas diskusi** | Keterlibatan anggota kelompok |  |
| Aktif bertanya dan menanggapi |  |
| Mencatat hasil diskusi dengan sistematis |  |
| Memperhatikan dengan seksama saat berdiskusi |  |
| **KemampuanPresentasi** | Dipresentasikan dengan percaya diri |  |
| Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik |  |
| Manajemen waktu presentasi dengan baik |  |
| Seluruh anggota kelompok berpartisipasi presentasi |  |
| **Kerjasama dalam kelompok** | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok |  |
| Kesediaan melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan |  |
| Terlibat aktif dalam bekerja kelompok |  |

### SKOR TOTAL SEMUA ASPEK = 1500

KRITERIA PENILAIAN (SKOR) 75, 01 – 100, 00 =Sangat Baik (SB)

𝐍𝐢𝐥𝐚𝐢=

𝐒𝐤𝐨𝐫𝐲𝐚𝐧𝐠𝐝𝐢𝐩𝐞𝐫𝐨𝐥𝐞𝐡

𝐒𝐤𝐨𝐫𝐓𝐨𝐭𝐚𝐥

𝐱𝟏𝟎𝟎

50, 01 – 75, 00 =Baik (B)

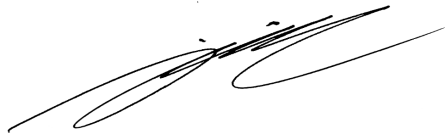
25, 01 – 50, 00 =Cukup (C)

00, 00 – 25, 00 =Kurang (K)

Jakarta, 26 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 43 Jakarta Guru Mata Pelajaran



Widya Milza. S. Pd Didik Kusnanto. S. Pd

NIP... NIP.