

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN P5BK KELAS X
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja

Semua Jurusan

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Didik Kusnanto. S. Pd
Instansi	: SMK NEGERI 43 JAKARTA
Tahun	: 2022-2023
Jenjang	: SMK
Mata Pelajaran	: P5BK
Fase/Kelas	: E / X
Tema/Subtema	: Gaya Hidup Berkelanjutan / Sampah Tanggung Jawab ku
Alokasi Waktu	: 17 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

P5BK (Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja) merupakan pembelajaran yang ditekankan pada pendidikan budi pekerti in action, pendidikan berkarakter bangsa, berbasis budaya berciri khas perwujudan pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, berkebinekaan global,, peserta didik dapat memperoleh kecakapan untuk mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar dapat hidup lebih nyaman, lebih sehat, dan lebih baik. P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) merupakan **pembelajaran berbasis proyek dalam IKM (Implementasi Kurikulum Merdeka)**. Perancangan kegiatan ini bertujuan untuk menguatkan karakter dan kompetensi siswa sesuai P3 (Profil Pelajar Pancasila)

- Peserta Didik dapat menyelesaikan tugas yang di berikan dan dapat menjawab ketika ditanya guru.
- Peserta Didik menganalisis penggunaan sampah Organik, B-3 dll, di rumah dan di sekolah.
- Peserta Didik mengklasifikasikan jenis jenis Sampah serta cara pengolahannya
- Peserta Didik menyelidiki ragam dan sumber penumpukan sampah yang dimanfaatkan dan yang ada di lingkungan sekitar melalui pengamatan dan Kreasi Kreatifitas siswa.
- Peserta Didik dapat mengetahui dampak buruk sampah yang ada di lingkungan sekitarnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Gotong royong
- Bernalar kritis
- Berkebinekaan global
- Kreatif

D. SARANA PRASARANA

- Kantin SMK N 43 Jakarta
- Sumber belajar: Perpustakaan, Buku mengenai sampah dan kreasi kreatif dari sampah
- Persiapan: Gambar ilustrasi, PPT, *flashcard*, daftar pertanyaan pemantik diskusi.
- INTERNET.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik tipikal/reguler

Pada akhir fase E, peserta didik diharapkan dapat memahami dan membuat teks informasi, mendeskripsikan kejadian dan fenomena, melaporkan percobaan, menyajikan dan mengevaluasi data, memberikan penjelasan, dan menyajikan opini atau klaim sesuai dengan lingkup bidang keahliannya. Mereka juga dapat memahami serta membuat teks multimedia seperti bagan, grafik, diagram, gambar, peta, animasi, dan media visual. Peserta didik menggunakan struktur bahasa untuk menghubungkan informasi dan ide, memberikan deskripsi dan penjelasan, merumuskan hipotesis, dan mengkonstruksi argumen yang didasarkan pada bukti-bukti sehingga dapat mengekspresikan posisinya.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta Didik dapat menjalankan **gaya hidup berkelanjutan**, manusia dapat memiliki kesadaran dan berpikir dalam jangka panjang. Manusia sadar akan lingkungan dan orang lain karena mau bagaimanapun segala tindakan kita pasti berdampak pada lingkungan sekitar. Siswa dapat mengetahui dengan tepat makna energi yang ada di lingkungan baik secara geografis, kehidupan sehari-hari melalui diskusi kelompok.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan Literasi dan kreatifitas siswa dan mendorong kemampuan bekerja sama peserta didik dalam kelompok.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang di maksud dengan sampah?
- Sebutkan sumber sampah dari aktivitas kita sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Salam
- Berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran (RESIK 5K)
- Pembuka dan absensi

Kegiatan Inti

Pengamatan (Pertemuan 1) :

- Peserta Didik di berikan pertanyaan pemantik mengenai materi yang akan di ajarkan.
- Peserta didik Literasi dari Buku/HP “materi tema 1 tentang sampah” dan mengamati contoh langsung di lingkungan sekolah
- Guru membagi peserta didik dalam kelompok.
- Peserta Didik melakukan observasi baik di lingkungan sekolah dan penugasan di lingkungan rumah masing masing siswa
- Peserta Didik mengamati lingkungan sekolah dengan cermat secara berkelompok.
- Peserta Didik dapat menggambarkan hasil yang di dapat pada buku latihan, PPT dan Laporan

Bermain (Pertemuan 2) :

- Peserta Didik mengamati petunjuk permainan/games dari guru.
- Peserta Didik bekerjasama melakukan permainan bersama teman kelas secara berkelompok.
- Peserta Didik literasi menjadi ide kreatif dari sampah
- Peserta Didik mengelompokkan jenis jenis sampah

Berdiskusi (Pertemuan 3) :

- Peserta didik mendapatkan arahan dari Tim guru P5BK mengenai gaya hidup berkelanjutan tentang tema sampah ku tanggung jawabku
- Peserta Didik melakukan kegiatan kebersihan di sekolah

Berdiskusi (Pertemuan 4)

- Peserta didik melakukan kegiatan kreatifitas dalam kelompok dengan memanfaatkan sampah untuk menjadi barang seni.
- Pemilahan sampah

Berdiskusi (Pertemuan ...)

Penutup

- Peserta didik Menyampaikan laporan / presentasi dari hasil pembelajaran P5BK
- Peserta didik melakukan presentasi dari tugas yang sudah di laporkan dan di nilai/sidang
- Peserta didik melakukan kegiatan Bazar/pameran dari hasil karya mereka
- Berdoa dan Salam penutup.

E. ASESMEN

Hasil observasi, hasil diskusi, presentasi, Sidang dan pameran/bazar

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Mengerjakan tugas isian singkat / Praktikum / Observasi/ Praktik

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Guru mengajak peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama saat materi pelajaran sudah selesai dijelaskan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku perpustakaan kelas X SMK
- internet

C. GLOSARIUM

Tujuan Pembangunan **Berkelanjutan** (TPB)/ Sustainable Development Goals (SDGs) adalah pembangunan yang menjaga peningkatan kesejahteraan ekonomi masyarakat secara berkesinambungan, pembangunan yang menjaga keberlanjutan **kehidupan** sosial masyarakat, pembangunan yang menjaga kualitas lingkungan **hidup** serta pembangunan yang karakter siswa yang kreatif dan berbudi luhur.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Perpustakaan
- PPT dan internet.

Jakarta, 2 januari 2023

Guru mapel



Didik Kusnanto. S. Pd